



**USAL – UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE
LA COMUNICACIÓN SOCIAL**

Marcelo Henrique dos Santos
Turma/Instituto: ProgreDir 7

La educación en los nuevos escenarios económicos y productivos.

Prof^a Lic. Aida Arango / Dra. Agustina Corica

Buenos Aires
2014

ÍNDICE

EVALUACIÓN FINAL	3
PREGUNTA 1	4
PREGUNTA 2	5
PREGUNTA 3	8
PREGUNTA 4	9
BIBLIOGRAFIA	12

EVALUACIÓN FINAL

A continuación se presentan preguntas que fueron elaboradas en base a los contenidos de la materia. La evaluación puede realizarse de manera individual o por parejas. En la modalidad individual se deben contestar **4 preguntas**.

Las siguientes preguntas han sido seleccionadas para la evaluación.

- 1) Distinga los conceptos de "producción" y "producto bruto" de un país.
- 2) Explique cuáles son los principales indicadores del esfuerzo financiero que hace un país con relación a la educación.
- 3) Describa cuáles son las principales tensiones que existen en el vínculo entre la educación y el mercado de trabajo.
- 4) Describa los cambios producidos en la organización de la producción a partir de la Revolución Industrial.

PREGUNTA 1

Distinga los conceptos de "producción" y "producto bruto" de un país.

El Producto Interno Bruto – PIB, es un indicador importante del potencial de la economía de un país. Él revela el valor (suma) de toda la riqueza (bienes, productos y servicios) producidos por un país en un período determinado, es el valor de mercado de todos los bienes y servicios finales producidos por factores de producción (mano de obra , capital, etc) dentro de un país .

" Los aspectos relevantes de la actividad , seguimiento de objetos económica por la contabilidad nacional , las transacciones son derivaciones monetarias del proceso de producción" . (FEIJO y RAMOS, 2008, p . 3)

Mide el PIB, la producción total de bienes y servicios finales dentro de un territorio en determinado período de tiempo. Siendo la función de determinar el territorio, no importa quién es el dueño de los factores de producción propia, residente o no, todos los que resultan de su uso se computará.

Se entiende por Producción al conjunto de bienes y servicios que se producen en un país a durante un período determinado. El indicador más amplio de la producción total de bienes y servicios de un país es el Producto Bruto Nacional (en adelante, PBN), que se usa principalmente para medir el rendimiento global de una economía. Llamamos PBN al valor monetario total de bienes y servicios finales - desde peras, vinos, bananas o camarones, hasta automóviles, computadoras, maquinaria agrícola, industrial o transbordadores espaciales- que produce un país en un año dado con su trabajo, sus bienes de capital y su tierra. El PBN es la suma de los valores monetarios de todos los bienes de consumo e inversión, las compras del estado y las exportaciones netas a otros países. (IIPE, 1998)

Según BLANCHARD (1999), el PIB es el valor de los bienes y servicios finales producidos en la economía durante un determinado período. Hay tres formas de medir el PIB:

ÓPTICA DE LOS GASTOS: El PIB es la suma del valor de los bienes y servicios final producida en un período determinado.

PRODUCTO ÓPTICO: El PIB es la suma del valor agregado en la economía. El valor agregado en cierta etapa de producción de un bien se define como valor de la

producción menos el valor de los insumos intermedios (con la excepción de la mano de obra) utilizado en el proceso de producción.

INGRESOS OPTICAL: El PIB es la suma de los ingresos en economía durante un período determinado. Para ver cómo se produce esto, uno debe entender que todo el valor añadido en el proceso de producción, tanto de bienes finales como insumos intermediarios necesariamente debe ir a:

1. Los trabajadores en forma de renta (rentas del trabajo)
2. El gobierno en forma de impuestos indirectos (impuestos sobre las ventas)
3. Los ingresos de la firma en el formulario de ingreso de capital (beneficios).

Durante el proceso de producción, bienes de capital, es decir, las máquinas que intervienen en el proceso no se consumen inmediatamente durante la producción. A menudo se la utilizan durante varios años y se la causan daños (este proceso es similar a la pérdida de valor que sufre un coche con el tiempo – un coche antiguo no tiene la misma capacidad que un nuevo). Por lo tanto, el desgaste y obsolescencia de la maquinaria que se produjeron con el tiempo, después de todo, es como si representaran un costo de producción.

Ya el Producto Nacional se refiere a todo lo producido por los residentes de un lugar en un determinado período de tiempo, es decir, independientemente de donde se obtuvo el ingreso, sea o no en el territorio nacional, siempre que la renta obtenida se envía al territorio de origen (ingresos recibidos del extranjero), y restando lo que los residentes de otros países enviaron a sus tierras (ingreso enviado al extranjero).

PREGUNTA 2

Explique cuáles son los principales indicadores del esfuerzo financiero que hace un país con relación a la educación.

Según INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (1998), son tres las categorías de factores que ejercen una influencia significativa en los montos gastados en educación:

- a) la estructura poblacional y la demanda de matrículas escolares;
- b) las condiciones en las cuales los alumnos se matriculan y supervisan;
- c) las condiciones de trabajo y la remuneración de los docentes.

Políticas de financiación y contribuciones multilaterales

La financiación es uno del indicador de los esfuerzos de cada gobierno nacional para ampliar la cobertura y calidad de la educación. Por otra parte, las contribuciones de los organismos multilaterales revelan no sólo el esfuerzo de cada país, sino también las prioridades establecidas por los organismos para facilitar el cumplimiento de la agenda global establecido por los acuerdos internacionales.

La tendencia observada por CASASSUS (2001), para asignar un porcentaje similar del PIB, en torno al 4%. Tomando como ejemplo Brasil, se notó que había un aumento significativo de 1980 (3,6%) a 1990 (4,55%), 1995 (5,55%) y 1998 (5,3%); el porcentaje se reduce y se mantiene entre 4,4 y 4,5%. Esta tendencia del aumento a lo largo de los años causó la inversión en torno al 4% del PIB; se puede verificar en general en todos los países de la región, lo que indica una posible adhesión a la opinión del Banco Mundial, que entiende que ya se invierte el suficiente en la educación y el problema es que: "el gasto público en educación es a menudo ineficiente e injusto."

Segun el MATERIAL DE CÁTEDRA (Enero 2013), usualmente se valora el esfuerzo financiero en el sector educativo de una región o país por medio de la lectura y análisis de cuatro indicadores principales:

1. la participación del gasto educativo en el total de erogaciones y/o recursos públicos.
2. la participación de ese gasto en el Producto Bruto Interno (PBI).
3. el gasto por alumno.
4. el gasto por alumno como porcentaje del PBI por habitante.

Según INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (1998), para ser completos, los gastos educativos deberían abarcar diversos tipos de actividad:

1. la docencia, como actividad contemplada en la definición de la educación;
2. la organización y supervisión del sistema educativo;
3. instalaciones y servicios para los alumnos, tales como comidas escolares, dormitorios para los internos, transporte escolar;
4. el suministro de libros, materiales didácticos y uniformes.

Esta situación 'ideal' raramente se lleva a la práctica, y las evaluaciones de los gastos educativos a menudo dan cuenta sólo de algunas de estas actividades.

Se puede observar que, en general, siguen siendo las mismas tendencias actuales en las políticas educativas. Sin embargo, el énfasis en la educación ha perdido

impulso - por lo menos en lo que respecta a las inversiones internacionales. Por lo que podemos ver, la globalización de la política educativa es, en efecto confirmada y supervisada por los organismos multilaterales, especialmente la UNESCO.

En la mayoría de los países encuestados esta descentralización tiende a ser más administrativa y las principales decisiones políticas están centralizadas, es decir, no se descentraliza el poder de los países.

Según LUGO (2013), América Latina es un continente heterogéneo y desigual que, a pesar de haber evidenciado un crecimiento económico lento pero relativamente estable en las últimas dos décadas, muestra aún altos niveles de pobreza, de exclusión y de desigualdad social en amplios sectores de su población. Las mejoras importantes que en los últimos años se alcanzaron en varios aspectos (salud, educación, desarrollo) no han sido suficientes para disminuir las brechas existentes -tanto internas como externas- ni para producir una reducción significativa de los niveles de pobreza, verificándose por el contrario un importante aumento de las desigualdades sociales.

Según IPE (1998), los factores que determinan los costos educativos son:

Los gastos totales en educación incluyen todos los recursos financieros utilizados para movilizar los recursos reales, humanos y materiales, necesarios para hacer funcionar un sistema educativo.

Por lo tanto depende mucho de las cantidades y los precios de varios bienes y servicios utilizados para brindar educación. Este consumo a su vez está ligado al número de alumnos y estudiantes abarcados y a la forma en que las instituciones educativas se organizan y administran.

Sin embargo, teniendo en cuenta que las propuestas de gestión tienen la democratización y la participación como categorías fundamentales; que la educación es una parte integral del discurso y el objeto de la parte internacional y nacional de evaluación; y la difusión de los resultados - aunque limitado - es constante y pública; abre un espacio para discutir y evaluar las desigualdades propagadas por la política, derivada de la nueva configuración del orden mundial.

PREGUNTA 3

Desarrolle cuáles son las tendencias en la educación de los jóvenes en América Latina. Especifique si existen diferencias entre los países de la región.

Los sistemas educativos de América Latina deben seguir algunos objetivos difíciles y veces contradictorios. Capacitar a los estudiantes para el empleo en una economía moderna y competitiva a nivel internacional; para propagar a los cambios científicos y tecnológicos; para promover la movilidad y la equidad social y preparar a las personas para la ciudadanía democrática. Para lograr estos objetivos se requieren sistemas educativos que son sensibles a los cambios económicos y sociales en curso y somos capaces de ajustar de manera significativa los niveles regionales y locales para dar cabida a los diferentes grupos.

América Latina tiene hoy un sistema grande y muy variado que incluye escuelas politécnicas, universidades tradicionales y las nuevas universidades (públicas y privadas) diseñado para satisfacer la creciente demanda de formación post-secundaria.

La calidad de la educación que la mayoría de los niños reciben en América Latina es insuficiente, sobre todo en el caso de las escuelas públicas, que reciben la mayoría de los alumnos de primaria y secundaria, y gran parte necesitados.

Muchos de los problemas constituyen una expresión contundente de situaciones de pobreza y marginalidad, la alfabetización es el más paradigmático de todos ellos ya que delimita las posibilidades de inserción que las personas tienen dentro de una sociedad.

La información estadística sobre analfabetismo en la población de mayor edad de América Latina revela el panorama heterogéneo que se vive en la región.

Hacia el final de la década 2000-2010, en la mayoría de los países (excepto Argentina, Chile, Venezuela y Uruguay), la proporción de personas analfabetas en la población adulta asume valores cercanos al 10% o más, y en algunos casos (países de Centroamérica) estos valores superan el 20% o inclusive el 30% (BRITO, 2013)

Los sistemas educativos en América Latina son muy ineficientes en la promoción de la equidad. Los pobres se concentran en las escuelas primarias públicas y parte abdica a los estudios. Las clases medias y altas, sin embargo, envían a sus hijos a las escuelas primarias y secundarias privadas, donde la calidad es mejor.

Este padrón cambia en el nivel superior - la mayoría de los estudiantes de todas las universidades, públicas o privadas, son de clase media o incluso de clase alta.

No hay programas para evaluar y promover la calidad, tales como mediciones fiables de rendimiento de los estudiantes, se estableció la producción de los profesores y la excelencia institucional. Como resultado, muchos niños no logran el dominio básico del lenguaje y las matemáticas, las escuelas secundarias no preparan a los estudiantes para funcionar de manera efectiva en la sociedad moderna y muchas de las nuevas universidades presentan baja calidad.

Cuando recordamos que América Latina tiene la peor distribución del ingreso en el mundo y que la educación es la variable que se cree generalmente que tienen el mayor impacto en la desigualdad, las consecuencias de mantener las políticas actuales son claras y son desalentadoras.

PREGUNTA 4

Describe los cambios producidos en la organización de la producción a partir de la Revolución Industrial.

Según CAMPOY (2011), uno de los cambios más importantes en el trabajo industrial, que tomaron a partir de mediados del siglo XVIII, se produjo por primera vez en Gran Bretaña, fue la invención de las máquinas que produce mucho más de la mano de obra. Las primeras máquinas fueron para producir el hilado y tejido. Hombres, mujeres e incluso niños trabajaban en las nuevas fábricas, donde la mayoría de las máquinas operaban, en un principio, por la fuerza hidráulica y pronto fueron sustituidas por generador de vapor.

SIQUEIRA (2014), afirma que podemos destacar algunos efectos de la Revolución Industrial:

- a) La acumulación de capital y el control capitalista del campo
- b) Crecimiento de la población y la urbanización
- c) El capitalismo industrial
- d) Proletariado
- e) La emergencia de los movimientos obreros
- f) La división del trabajo
- g) Eliminación del trabajo
- h) La producción en serie

i) Desarrollo de los transportes y de las comunicaciones

Entre estos cambios, podemos destacar dos consecuencias: *Consecuencias económicas y Consecuencias tecnológicas y laborales.*

Consecuencias económicas:

El intervencionismo de los estados en sus economías internas ya ha pasado a la historia, actualmente vivimos en una economía de mercado en la que no son los gobernantes sino los grandes inversores internacionales quienes realmente controlan las economías de los diferentes países, al mismo tiempo la producción industrial sufre cada vez mas de la deslocalización, pues, ayudada por unos medios de transportes cada vez mas rápidos y sofisticados, busca producir allí donde los salarios, los impuestos o las legislaciones sean mas atractivos para los empresarios.

Consecuencias tecnológicas y laborales:

Hemos llegado a un punto en el que gracias a la tecnología la mano de obra es cada vez mas prescindible y en el que el principal problema de la industria ahora es conseguir vender sus productos; en una economía Preindustrial el Sector Primario es el más numeroso tanto en personal contratado como en volumen de producción, en la Industrial es el Secundario el que destaca y en una economía Postindustrial como la nuestra el Terciario es tanto el que mas personal emplea como el que mas capital genera. (CAMPOY, 2011)

Mediante la reducción de la oferta de trabajadores en la industria doméstica rural, el mercado estaba ganando impulso. La proletarización abrió espacio para la inversión de capital en la agricultura, lo que resulta en la especialización de la producción, el progreso técnico y el crecimiento de la productividad. La población creció, el mercado de consumo también; y dejó la mano de obra a los centros industriales.

Revolución social

La Revolución Industrial concentraba el trabajo en las fábricas. El aspecto más importante que ha llevado a un cambio radical en el carácter de la obra, fue esta separación: por un lado, el capital y los medios de producción (fábricas, maquinaria, materias primas); el otro, el trabajo. Los trabajadores pasaron a ser empleados de los capitalistas (dueños del capital).

Una de las primeras manifestaciones de la Revolución fue el desarrollo urbano. Londres alcanzó el millón de habitantes en 1800. El progreso desplazó hacia el norte; centros como masas Manchester de los trabajadores alojados en condiciones

miserables. Los artesanos que se utilizan para controlar el ritmo de su trabajo, ahora tenían que someterse a la disciplina de la fábrica.

(...) El descontento y la frustración de estos últimos, así como las ansias de mayores beneficios de sus empleadores, darán como resultado dos ideologías totalmente opuestas, que a la larga serán el germen de innumerables conflictos en todo el mundo. (CAMPOY, 2011)

Comenzó a sufrir la competencia de las mujeres y los niños. En la industria textil del algodón, las mujeres constituían más de la mitad de la masa trabajadora. Los niños empezaron a trabajar a los 6 años de edad. No había ninguna garantía contra accidentes o la compensación del pago de los días de huelga en este caso. Mecanización descalifica el trabajo, que tiende a reducir el salario. Había frecuentemente producciones paradas, causando desempleo. En las nuevas condiciones, la caída de los sueldos, lo que ayudó a reducir la vida media. Algunos complacieron el alcoholismo otros se rebelaron contra las máquinas y las fábricas.

BIBLIOGRAFIA

BLANCHARD, Olivier(1999). **Macroeconomia**. Rio de Janeiro, Campus.

BRITO, Andrea Marta. **Ciclo de debates académicos tecnología y educación : documento de recomendaciones políticas** / Andrea Marta Brito ; Ana María Rolandi ; Natalia Fernández Laya ; coordinado por María Teresa Lugo. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco, 2013. E-Book.

CAMPOY, José Manuel Gutiérrez. **La Revolución Industrial, causas, desarrollo y consecuencias**. Campus Internacional de Seguridad y Defensa (Biblioteca Interactiva del Campus), 2011.

CASASSUS. J. C. **A reforma da América Latina no contexto da globalização**. In: Cadernos de pesquisa. N.114, p.7-28, Nov. 2001.

CÁTEDRA. **La educación en los nuevos escenarios económicos y productivos. El impacto de las nuevas tecnologías**. Universidad Del Salvador - Maestría en Educación. (Enero 2013).

FEIJÓ, C. A.; RAMOS, R. O. (org.) **Contabilidade Social: A nova referência das contas nacionais do Brasil**. 3ª edição. Rio de Janeiro: Campus,Elsevier, 2008.

IIPE -Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Sede Regional Buenos Aires (1998). **Módulo 3: Costos educativos, gastos y financiamiento**. Curso Regional sobre "Planificación y Formulación de Políticas Educativas".

SIQUEIRA, Teresa Cristina Barbo. **Revolução Industrial (séc. XVIII)**. Universidade Católica de Goiás.

UNESCO. **Primeiro estudo comparativo internacional**. Santiago do Chile: Laboratório Latino Americano de Avaliação de Qualidade da Educação, 1998.